



## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Lg. 92- 20 agosto 2019

### **CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE**

#### **Valutazione degli apprendimenti**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. (All.1)

La valutazione quadrimestrale è espressa tramite giudizio nella scuola Primaria e tramite votazione in decimi nella Secondaria di Primo Grado: alla sua definizione concorrono tutti i docenti del team o del Consiglio di classe che nel quadrimestre in esame sono stati impegnati in attività didattiche previste all'interno della progettazione effettuata. (vd. Tabelle attività/orario).

Il voto in decimi sarà il risultato della media delle valutazioni raccolte ed il giudizio sarà espresso tenendo in considerazione le valutazioni espresse dai diversi docenti nelle attività svolte.

#### **Unità di Apprendimento e Certificazione di Competenza**

La valutazione delle UdA avviene attraverso l'utilizzo delle tabelle già predisposte (reperibili in Drive-Docenti-UdA- Format vuoti) , facendo riferimento ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti all'interno del Curricolo Verticale di Educazione Civica di Istituto (reperibile in Drive-Docenti- Curricolo Verticale ed Civica).

Alla valutazione concorrono tutti i docenti coinvolti nella realizzazione dell'UdA.

I traguardi e gli indicatori contenuti nelle tabelle seguenti contribuiscono a definire i livelli di competenza raggiunti dagli alunni al termine dei due ordini di scuola; la sintesi delle osservazioni sarà riportata nella Scheda di Certificazione delle Competenze.



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lg. 92- 20 agosto 2019

Classe quinta primaria						
Area 1: <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>						
Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo di competenze	DESCRITTORI DI COMPETENZA	iniziale	base	intermedio	avanzato
Competenze in materia di cittadinanza: agire da cittadini consapevoli e responsabili.	Esercitare in modo consapevole modalità di partecipazione alla convivenza civile.	Conosce alcuni articoli della Costituzione e riconosce attorno a sé l'applicazione di Diritti sanciti dalla Costituzione.				
	Interagire all'interno della comunità scolastica e della comunità civile, riconoscendo e rispettando le diversità presenti.	Riconosce il valore di figure significative della difesa dei diritti umani e il loro influsso sulle società in cui hanno operato.				
	Comprendere i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Partecipa a ricorrenze civili con consapevolezza dei valori celebrati e contribuendo alla loro riuscita.				
	Riflettere sulle tematiche inerenti ai diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali (Agenda 2030).	Partecipa consapevolmente alla celebrazione delle Giornate Nazionali e Internazionali dando il suo contributo alla riuscita delle iniziative scolastiche.				
	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Conosce i ruoli e le funzioni delle Istituzioni italiane ed europee. Conosce il ruolo dell'Istituzione Comunale.				

<b>Area 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>						
	<b>Traguardi per lo sviluppo di competenze</b>	<b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Competenza scientifica come capacità di comprendere le leggi naturali che regolano la vita sulla Terra	Riconosce le principali caratteristiche degli ambienti.	Apprezza e riconosce le caratteristiche di un ambiente naturali, le relazioni fra le diverse forme di vita che lo caratterizzano.				
	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.	Conosce gli elementi e i principi di una sana alimentazione e li rispetta.  Attua, all'interno dell'ambiente scolastico, gli accorgimenti igienici previsti.				
Consapevolezza ed espressione culturale (Istruzione di qualità-Agenda 2030)	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispetta apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Opera nell'ambiente scolastico rispettando i diversi ruoli presenti, gli spazi, le funzioni e le regole di ogni ambiente.				
	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle Risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Condivide i valori dell'educazione ambientale e mette in atto comportamenti virtuosi dal punto di vista ecologico (es. raccolta differenziata ).				
	È cosciente della necessità di promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso adeguati stili di vita.	Conosce diverse forme di energia rinnovabile presenti nel nostro Paese.  Riconosce forme di risparmio energetico negli ambienti in cui si muove.				
<b>Area 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>						
	<b>Traguardi per lo sviluppo di competenze</b>	<b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Competenza digitale	Si orienta tra i mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Sa utilizzare autonomamente le più comuni tecnologie (LIM, cellulare, pc, tablet...) in situazioni didattiche.				

		È in grado di utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.				
	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Usa la Rete sotto la supervisione di un adulto per accedere a contenuti utili all'azione didattica.  Riflette sui rischi legati all'uso della Rete				
<b>Classe terza Secondaria di Primo Grado</b>						
<b>Area 1: COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>						
	<b>Traguardi per lo sviluppo di competenze</b>	<b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
	Esercitare in modo consapevole modalità di partecipazione della convivenza civile.	Conosce alcuni articoli della Costituzione.  Riconosce attorno a sé l'applicazione di Diritti sanciti dalla Costituzione (Diritto all'Istruzione, Libertà di pensiero e di parola, Lavoro minorile...).				
	Interagire all'interno della comunità scolastica e della comunità civile, riconoscendo e rispettando le diversità presenti.	Riconosce il valore di figure significative di diversa provenienza culturale che hanno agito in difesa dei diritti umani; ne comprende l'influsso sulle società in cui hanno operato.  Mette in atto comportamenti rispettosi delle diversità presenti in ambito scolastico.				
	Comprendere i valori alla base della propria comunità e i principi di democrazia e di cittadinanza su cui si fonda.	Partecipa a ricorrenze civili e ad iniziative di solidarietà con consapevolezza dei valori celebrati e contribuendo alla loro riuscita.				
	Riflettere sulle tematiche inerenti ai diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali (Agenda 2030).	Partecipa consapevolmente alle attività proposte in occasione delle diverse Giornate Nazionali ed Internazionali dando il proprio contributo alla riuscita delle iniziative scolastiche.				

		Conosce l'operato di alcune ONG impegnate nella tutela dei Diritti umani e nella gestione del fenomeno migratorio.				
	Avere consapevolezza dei meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Conosce gli Organi dello Stato, le istituzioni dell'Unione Europea e i diversi organismi internazionali.  Riconosce il valore sociale di realtà che operano per promuovere la Legalità.				
<b>Area 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>						
	<b>Traguardi per lo sviluppo di competenze</b>	<b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b>	iniziale	base	intermedio	avanzato
	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.	Ha acquisito corrette informazioni su di sé e sul proprio sviluppo fisico.  Attua comportamenti corretti dal punto di vista del controllo della propria salute, evitando consapevolmente i danni prodotti da fumo e dipendenze.				
	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettandone ed apprezzandone il valore sociale e naturale.	Conosce le caratteristiche della Terra come sistema.  Attua comportamenti corretti dal punto di vista dei rischi ed apprezza l'opera di alcune realtà presenti sul territorio.				
	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle Risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Conosce il concetto di sviluppo sostenibile (Agenda2030).  Assume comportamenti personali ecologicamente virtuosi.				
	È cosciente della necessità di promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso adeguati stili di vita.	È consapevole dei rischi legati ai cambiamenti climatici e ne riconosce gli effetti sul proprio ambiente.  Conosce, a livello globale, i rischi legati all'impatto ambientale.				

Area 3: CITTADINANZA DIGITALE						
	Traguardi per lo sviluppo di competenze	DESCRITTORI DI COMPETENZA	iniziale	base	intermedio	avanzato
	Si orienta tra i mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	È autonomo nell'utilizzo delle più comuni tecnologie (LIM, cellulare, pc, tablet...) in situazioni didattiche.  È in grado di utilizzare materiali digitali per produrre elaborati multimediali.				
	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago, consapevole delle regole che ne disciplinano l'uso.  Conosce le potenzialità ed i rischi (es. Cyberbullismo) legati all'uso delle tecnologie digitali.				

## LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DESCRITTI:

### 1. Livello AVANZATO

L'alunno ha evidenziato un possesso pieno delle competenze descritte e le utilizza efficacemente in ogni contesto, adottando atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

### 2. Livello INTERMEDIO

L'alunno ha evidenziato un possesso soddisfacente delle competenze descritte e le utilizza, adottando generalmente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

### 3. Livello BASE

L'alunno ha evidenziato un possesso parziale delle competenze descritte e va guidato nella loro applicazione. Non sempre adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

### 4. Livello INIZIALE

L'alunno è in una fase iniziale di acquisizione delle competenze descritte e le utilizza solo su indicazione degli insegnanti.