

DESCRITTIVORI LIVELLI DI VALUTAZIONE- SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

ITALIANO

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVO	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e riesporre le informazioni principali di discorsi e di testi ed intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale le informazioni principali di discorsi e di testi e necessita della mediazione dell'adulto anche per la rielaborazione personale.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale le informazioni principali di discorsi e di testi e a volte necessita dell'intervento dell'adulto anche per la rielaborazione personale.	L'alunno ascolta e comprende in modo adeguato e abbastanza sicuro le informazioni principali di discorsi e di testi. Rielabora generalmente in maniera autonoma.	L'alunno ascolta e comprende in modo completo e approfondito le informazioni principali di discorsi e di testi. Rielabora in maniera autonoma.
Letture	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprende testi	L'alunno stimolato e aiutato dall'adulto, decodifica il testo e ricava in parte le informazioni principali sui contenuti,	L'alunno decodifica il testo e guidato dall'adulto e ricava le informazioni principali sui contenuti..	L'alunno decodifica il testo e ricava le informazioni esplicite sui contenuti in modo autonomo.	L'alunno decodifica in modo scorrevole il testo e ricava le informazioni esplicite ed implicite sui contenuti autonomamente con correttezza e completezza.

<p>SCRITTURA</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e produrre semplici testi riferiti a situazioni quotidiane e personali.</p>	<p>L'alunno scrive frasi poco organizzate sintatticamente, facendo numerosi errori ortografici.</p>	<p>L'alunno scrive frasi semplici facendo diversi errori ortografici.</p>	<p>L'alunno scrive frasi corrette rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>L'alunno scrive frasi ben costruite e corrette rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>Individuare gli elementi essenziali della frase. Ampliare ed utilizzare il patrimonio lessicale. Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p>L'alunno individua gli elementi della frase se aiutato. Scrive commettendo numerosi errori ortografici.</p>	<p>L'alunno individua gli elementi della frase, talvolta necessita di essere guidato. Scrive commettendo diversi errori ortografici.</p>	<p>L'alunno individua gli elementi della frase in modo autonomo e corretto rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>L'alunno individua gli elementi della frase in modo autonomo, corretto e completo rispettando con precisione le convenzioni ortografiche.</p>

INGLESE

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVO	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e/o semplici frasi	L'alunno incontra sostanziali difficoltà nella comprensione di istruzioni e semplici frasi.	L'alunno comprende parzialmente istruzioni e semplici frasi.	L'alunno comprende sostanzialmente istruzioni e semplici frasi.	L'alunno comprende con sicurezza istruzioni e semplici frasi.
Lettura	Leggere e comprendere semplici parole e brevi frasi	L'alunno legge e comprende semplici parole e brevi frasi solo se sollecitato e supportato dall'adulto.	L'alunno legge e comprende in modo parzialmente corretto semplici parole e brevi frasi e a volte necessita dell'intervento dall'adulto.	L'alunno legge e comprende in modo sostanzialmente corretto semplici parole e brevi frasi.	L'alunno legge e comprende autonomamente e con sicurezza semplici parole e brevi frasi.
Parlato Scrittura	Produrre semplici messaggi orali utilizzando vocaboli acquisiti	L'alunno produce semplici messaggi orali solo se sollecitato e supportato dall'adulto.	L'alunno produce in modo parzialmente corretto semplici messaggi orali e a volte necessita dell'intervento dall'adulto.	L'alunno produce in modo sostanzialmente corretto semplici messaggi orali.	L'alunno produce autonomamente e con sicurezza semplici messaggi orali.

STORIA

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVO	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	L'alunno utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo se sollecitato e supportato dall'adulto.	L'alunno utilizza in modo parzialmente corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e a volte necessita dell'intervento dall'adulto.	L'alunno utilizza in modo sostanzialmente corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno utilizza autonomamente e con sicurezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale	Riconoscere relazioni, durate e mutamenti di fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	L'alunno ricostruisce semplici fenomeni e alcune esperienze solo se sollecitato e supportato dall'adulto	L'alunno ricostruisce in modo parzialmente corretto fenomeni ed esperienze e a volte necessita dell'intervento dall'adulto.	L'alunno organizza in modo sostanzialmente corretto fenomeni ed esperienze.	L'alunno organizza in modo autonomo e con sicurezza fenomeni ed esperienze.

GEOGRAFIA

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVO	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Orientamento e Linguaggio delle geo-graficità	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo le indicazioni date.</p> <p>Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali</p>	<p>L'alunno se sollecitato e aiutato, si muove nello spazio utilizzando semplici indicatori e punti di riferimento.</p> <p>Rappresenta graficamente gli spazi e i percorsi con l'utilizzo di simboli seguendo con difficoltà le indicazioni date</p>	<p>L'alunno si muove nello spazio utilizzando gli indicatori in modo parziale e a volte necessita dell'intervento dell'adulto.</p> <p>Rappresenta graficamente gli spazi e i percorsi con l'utilizzo di simboli, a volte con l'intervento dell'adulto.</p>	<p>L'alunno si muove nello spazio utilizzando gli indicatori in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Rappresenta graficamente gli spazi e i percorsi con l'utilizzo di simboli in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>L'alunno si muove nello spazio utilizzando gli indicatori in modo autonomo e sicuro.</p> <p>Rappresenta graficamente gli spazi e i percorsi con l'utilizzo di simboli in modo autonomo e sicuro.</p>
Paesaggio e sistema territoriale	/	/	/	/	/

MATEMATICA

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVO	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Numeri	Conoscere , confrontare e ordinare i numeri interi entro il 100. Eseguire operazioni sia scritte che orali.	L'alunno, con il supporto dell'insegnante legge, scrive, confronta, ordina numeri entro il 100. Esegue calcoli in riga e in colonna e applica le procedure meccanicamente seguendo lo schema guida fornito dall'insegnante.	L'alunno, legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 100 in situazioni conosciute non sempre in modo autonomo. Esegue abbastanza correttamente i calcoli in riga e in colonna applicando le procedure note.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 100 in modo corretto ed esegue con sicurezza i calcoli in riga e in colonna	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 100, anche in situazioni non conosciute, in modo rapido e corretto ed esegue con sicurezza i calcoli in riga e in colonna.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare solidi, figure piane , linee in base a caratteristiche geometriche	L'alunno riconosce e denomina i solidi, figure piane e linee.	L'alunno riconosce, descrive e denomina i solidi, figure piane e linee in autonomia e ne individua solo alcuni elementi costitutivi.	L'alunno riconosce, descrive, denomina e classifica i solidi, figure piane e linee con sicurezza e le rappresenta sul piano in modo autonomo e abbastanza preciso.	L'alunno riconosce, descrive, denomina e classifica i solidi, figure piane e linee e le rappresenta sul piano con sicurezza e precisione.
Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati e rappresentarli utilizzando semplici tabelle e grafici.	L'alunno legge e costruisce grafici con la guida dell'insegnante	L'alunno legge e costruisce grafici in parziale autonomia.	L'alunno legge e costruisce grafici in autonomia	L'alunno legge e costruisce i grafici in autonomia e con sicurezza
Problem Solving	Comprendere e risolvere problemi utilizzando le operazioni adatte.	L'alunno, con la guida dell'insegnante, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.	L'alunno comprende con qualche incertezza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in	L'alunno comprende situazioni problematiche di diverso tipo e applica procedure risolutive in modo autonomo.	L'alunno comprende situazioni problematiche in autonomia e applica con sicurezza procedure risolutive anche in

			situazioni note.		situazioni non note.
--	--	--	------------------	--	----------------------

SCIENZE

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVO	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. osservare e sperimentare sul campo	Distinguere gli stati della materia non vivente riconoscendone le caratteristiche.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei liquidi in modo frammentario ed incerto.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei liquidi in modo incerto.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei liquidi in modo sicuro	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei liquidi ed è in grado di apportare contributi personali ricavati dalle proprie esperienze
L'uomo, i viventi, l'ambiente	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze con osservazioni dirette e pratiche.	L'alunno identifica e classifica viventi e non viventi, animali e vegetali in modo non sempre sicuro.	L'alunno identifica e classifica viventi e non viventi, animali e vegetali in modo abbastanza corretto	L'alunno identifica e classifica viventi e non viventi, animali e vegetali in modo corretto.	L'alunno identifica e classifica viventi e non viventi, animali e vegetali in modo attento e preciso.

MUSICA

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVO	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascoltare, comprendere brani musicali.	Ascoltare e comprendere eventi sonori per differenti scopi	L'alunno ascolta brani musicali con poco interesse e partecipa solo ad alcune proposte.	L'alunno ascolta brani musicali con interesse ma timida partecipazione e raramente riconosce semplici elementi costitutivi.	L'alunno ascolta brani musicali con interesse e buona partecipazione e ne riconosce gli elementi costitutivi.	L'alunno ascolta brani musicali con spiccato interesse e partecipazione e ne riconosce autonomamente gli elementi costitutivi.

ARTE E IMMAGINE

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVO	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esprimersi e Comunicare. Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	L'alunno utilizza tecniche, materiali e disegna senza accuratezza ed espressività in modo non adeguato alle richieste.	L'alunno utilizza tecniche, materiali e disegna in modo parzialmente accurato ed espressivo e poco adeguato alle richieste.	L'alunno utilizza tecniche, materiali e disegna in modo abbastanza accurato ed espressivo e sostanzialmente adeguato alle richieste	L'alunno utilizza tecniche, materiali e disegna in modo accurato ed espressivo e pienamente adeguato alle richieste.

EDUCAZIONE FISICA

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVO	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Movimento e linguaggio del corpo.	Coordinare vari schemi motori in simultanea e in successione ,sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé ,agli oggetti ,agli altri.	L'alunno dimostra incertezze nella coordinazione degli schemi motori di base	L'alunno coordina gli schemi motori di base in modo abbastanza adeguato.	L'alunno coordina e Padroneggia gli schemi motori di base con adeguata disinvoltura.	L'alunno coordina e Padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza e consapevolezza.
Il gioco lo sport e le regole. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Rispettare le consegne e le regole dell'attività motoria adottando comportamenti corretti.	L'alunno dimostra comportamenti non semprecorretti per la propria e altrui sicurezza	L'alunnodimostra comportamenti talvolta poco adeguati per la propria e altrui sicurezza	L'alunno dimostra comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza	L'alunno dimostra sempre comportamenti corretti e adeguati per la propria e altrui sicurezza.

TECNOLOGIA

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVO	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Vedere e osservare. Intervenire e trasformare	Realizzare tabelle, grafici, disegni geometrici e oggetti a partire da istruzioni date, utilizzando in modo appropriato gli strumenti indicati.	L'alunno realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti indicati con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti indicati in modo non sempre sicuro e preciso	L'alunno realizza modelli e Rappresentazioni grafiche utilizzando con precisione e autonomia gli strumenti indicati.	L'alunno realizza modelli e rappresentazioni grafiche in modo preciso, autonomo e creativo.

EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVO	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Costituzione	Riconoscere e comprendere il senso delle regole per una corretta convivenza e per la sicurezza propria e degli altri	L'alunno fatica a riconoscere e comprendere il senso delle regole di convivenza e sicurezza necessitando della guida di un adulto.	L'alunno riconosce e comprende solo parzialmente il senso delle regole di convivenza e sicurezza.	L'alunno riconosce e comprende in modo sostanzialmente corretto il senso delle regole di convivenza e sicurezza.	L'alunno riconosce e comprende pienamente il senso delle regole di convivenza e sicurezza.
Sviluppo Sostenibile	Rispettare l'ambiente	L'alunno fatica a rispettare le principali regole dell'ambiente e necessita della guida di un adulto.	L'alunno rispetta parzialmente le principali regole dell'ambiente.	L'alunno rispetta sostanzialmente le principali regole dell'ambiente.	L'alunno rispetta pienamente le principali regole dell'ambiente.
Cittadinanza Digitale	/	/	/	/	/