



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lg. 92- 20 agosto 2019

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato da un gruppo di lavoro di docenti dell'Istituto ed approvato dal Collegio dei docenti, risponde alle indicazioni della Lg.92 del 20 agosto 2019 e alle successive Linee guida emanate con DM n°35 del 22 giugno 2020.

All'interno del nostro Istituto la riflessione sulle competenze trasversali di Cittadinanza ha preso avvio dall'assunzione dei principi presenti nella Premessa e nelle Finalità Generali delle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012, ed è proseguito con la definizione delle competenze e degli obiettivi relativi alle Competenze trasversali di Cittadinanza previste dalle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006, poi aggiornate il 22 maggio 2018.

Le Indicazioni nazionali del 2012 riservavano una particolare attenzione alla trattazione di argomenti inerenti "Cittadinanza e Costituzione", richiamando l'esigenza di avviare gli studenti ad una conoscenza della Carta Costituzionale, tale da stimolare in loro una riflessione sui principi affermati nella prima parte e una consapevolezza dell'organizzazione dello Stato espressa negli articoli. Tale necessità viene confermata dalla Lg.92 in cui viene ribadito che *"...a fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana"* e che *"la conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire"* (art.4); come emerge, infatti, anche nei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile che predispone un "programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" -sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU- non è da ricercare il mero sviluppo di una coscienza individuale ma la costruzione di una cittadinanza globale finalizzata a preparare i nostri studenti ad appartenere "ad una comunità più ampia e a una comune umanità".

In un mondo, inoltre, sempre più vasto e connesso, la norma non poteva non prevedere la promozione della "Cittadinanza digitale" cioè della *"capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto"*. (Linee guida _ allegato A)

In questo quadro normativo risulta ineludibile il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, impegnando tutti i docenti a perseguirli nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Il presente curriculum perciò non costituisce un contenitore rigido, ma una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica.

È stabilito, infine, che l'insegnamento dell'Educazione Civica non sia inferiore a 33 ore annue e che, in ogni classe, il docente coordinatore di Educazione Civica abbia il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto/giudizio nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato la distribuzione oraria delle 33 ore e la declinazione degli obiettivi nelle diverse discipline. (vd. tabelle allegate).

<p>Competenza in materia di cittadinanza: collaborare e partecipare</p>	<p>interazione proficua all'interno della comunità scolastica e della comunità civile, riconoscendo e rispettando le diversità presenti.</p>	<p>termine</p> <p>Partecipare al lavoro collettivo in modo pertinente</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà su indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Saper ascoltare e rispettare le idee e le proposte altrui</p> <p>Saper riconoscere le diversità all'interno del gruppo classe</p>	<p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo pertinente e produttivo.</p> <p>Riconoscere la difficoltà di un compagno e saper prestare aiuto.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Rispettare i compagni nella loro diversità, individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, manifestazioni e giornate commemorative nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, eventi sportivi, uscite didattiche)</p> <p>Distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, comprendere il valore della democrazia.</p> <p>Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale.</p>	<p>responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo pertinente e produttivo, apportando il proprio contributo personale e creativo.</p> <p>Saper riconoscere situazioni di disagio e mettere in atto comportamenti di aiuto nei confronti dei compagni.</p> <p>Saper esprimere il proprio punto di vista confrontandosi con gli altri, accettando opinioni diverse.</p> <p>Rispettare i compagni nella loro diversità e favorire forme di integrazione e solidarietà.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, manifestazioni e giornate commemorative nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, eventi sportivi, uscite didattiche)</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, comprendere il valore della democrazia.</p>
---	--	--	--	--

<p>Competenze in materia di cittadinanza: agire da cittadini consapevoli e responsabili</p>	<p>Comprendere i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Essere sensibili a tematiche inerenti i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali (Agenda 2030)</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p>	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento, i ruoli e le funzioni.</p>	<p>Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea e i principali organismi internazionali</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p> <p>Riconoscere e promuovere comportamenti virtuosi nella pratica quotidiana</p> <p>Conoscere alcune figure esemplari per il rispetto della Legalità</p> <p>Conoscere l'Inno Nazionale e la bandiera</p>	<p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea e i diversi organismi internazionali.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Conoscere e rispettare realtà che operano per promuovere la Legalità (Libera, Arma dei Carabinieri...)</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: Inni, bandiere, stemmi e loghi degli enti locali e nazionali</p>
---	---	--	---	--

Area 2 : SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria
<p>Competenza scientifica come capacità di comprendere le leggi naturali che regolano la vita sulla Terra</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche degli ambienti</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osservare una porzione di ambiente vicino per riconoscerne le caratteristiche principali .</p> <p>Riconoscere, attraverso esperienza di allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo (in collaborazione con Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori)</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	<p>Raccogliere dati su vari fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso, con particolare attenzione a fenomeni significativi dal punto di vista ambientale ed ecologico.</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sull'alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Acquisire nozioni di Primo soccorso (in collaborazione con la Croce Bianca)</p> <p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni;</p> <p>individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per</p>

<p>Consapevolezza ed espressione culturale (Istruzione di qualità-Agenda 2030)</p>	<p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>E' cosciente della necessità di promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso adeguati stili di vita.</p>		<p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Comprendere il fenomeno del "cambiamento climatico", le sue cause e le sue conseguenze sia nel proprio ambiente di vita che in ambito mondiale.</p> <p>Riflettere sulle azioni volte alla mitigazione ed alla riduzione dell'impatto ambientale.</p>	<p>pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e saperli calare nella propria quotidianità.</p> <p>Conoscere i relativi articoli della Costituzione.</p> <p>Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale riguardo ai cambiamenti climatici in materia di mitigazione, adattamento, riduzione dell'impatto e di allerta precoce</p>
--	---	--	--	---

Area3: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria
Competenza digitale	<p>Si orienta tra i mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>	<p>Utilizzare sotto la guida dell'insegnante nelle funzioni principali macchine fotografiche, tablet, pc in situazioni didattiche</p> <p>Comprendere le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione .(telefono, pc..)</p> <p>Utilizzare le principali funzioni della LIM sotto la supervisione dell'insegnante</p> <p>Utilizzare , sotto la supervisione dell'insegnante, le funzioni dei testi digitali adottati</p> <p>Partecipare attivamente a lezioni a distanza con l'uso degli strumenti propri delle piattaforme utilizzate.</p> <p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere, compilare tabelle.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, soprattutto in riferimento ad utilizzi didattici.</p> <p>Saper spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Utilizzare la LIM ed i rispettivi software</p> <p>Conoscere le funzioni utilizzate in classe del software</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. (libri digitali, giochi didattici, libri digitali, piattaforme per l'e-learning, classi virtuali, posta elettronica...)</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e software di videoscrittura o creazioni di grafici e tabelle in funzione di prodotti utili alla didattica, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Utilizzare la LIM ed i rispettivi software autonomamente.</p> <p>Utilizzare autonomamente materiali digitali per l'apprendimento: libri digitali, piattaforme per l'e-learning, classi virtuali, posta elettronica...</p> <p>Utilizzare autonomamente il PC, alcune periferiche e software di videoscrittura o creazioni di grafici e tabelle in funzione di prodotti utili alla didattica.</p>

		<p>Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p> <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche</p>	<p>Conoscere i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Conoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p> <p>Avviare all'uso consapevole della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Usare in modo consapevole e responsabile le tecnologie disponibili</p>	<p>Produrre contenuti digitali a scopo didattico come video ed infografiche</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>Riconoscere e valutare i rischi connessi all'uso dei comuni social come mezzi di comunicazione come ad esempio il Cyberbullismo.</p> <p>Conoscere i principi e le regole di comportamento in Rete (Netiquette) per favorire il rispetto reciproco degli utenti</p>
--	--	---	---	---

Progettazione Educazione Civica Lg.92-agosto 2019

TABELLE ORARIE E ATTIVITA'

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Le emozioni.	6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° - 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Lettura dei simboli legati ai cartelli nella scuola ed all'esterno	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 9	1° - 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° - 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Funzioni dei diversi ambienti scolastici e regole di comportamento	3	1° - 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° - 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Giochi e percorsi strutturati con simboli di direzione Pixel art	3	1° - 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° - 2°
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3	1° - 2°
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscenza ed utilizzo consapevole dei materiali naturali ed artificiali	3	1° - 2°
inglese		Riconoscimento della bandiera inglese: caratteristiche e storia	2	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Far Play	3	1° - 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue				33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Identità personale	Favorire un'adeguata consapevolezza delle proprie esigenze ed emozioni per saperle esprimere e comunicare attraverso il linguaggio verbale.	3	1° - 2°
Matematica	Cittadinanza consapevole	Lettura di grafici ed infografiche	4	1^
Storia	Educazione alla cittadinanza: identità ed appartenenza	Conoscere la differenza tra regole e leggi. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	6	1°-2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Riconoscere il valore delle zone protette in territorio regionale e nazionale	2	2^
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'inquinamento di acqua, aria e suolo.	2	1°
		Equilibrio degli ecosistemi	2	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Il computer: conoscenza di struttura e funzioni	2	1° -2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.			1° -2°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alla cultura anglosassone e ai suoi aspetti peculiari	3	1° - 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° - 2°
Totale ore annue				33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
		Costituzione	3	1° - 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	3	1° - 2°
Matematica	Cittadinanza attiva e consapevole	Il rischio della ludopatia: concetto di probabilità e la probabilità di vincita in un gioco	4	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Educazione alimentare	3	1°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3	1° - 2°
Inglese	Identità e appartenenza	I cibi e l'alimentazione (CLIL)	1	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Coding	3	1° - 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure per lavorare a scuola e in palestra in sicurezza	2	1°
Totale ore annue			34	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Vivere in gruppo Cyber bullismo	Comunità e famiglia Diritti e doveri, la necessità delle regole, il gruppo classe Principali differenze tra bullismo/Cyberbullismo Uso consapevole della rete internet	3	1°
Storia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza	3	1°
Matematica	Cittadinanza consapevole	Lettura e costruzione di grafici ed infografiche	3	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale: Giornata della Terra/ Giornata dell'acqua Giornata dell'alimentazione	3	1°-2°
Geografia	Istituzioni nazionali Rischi ambientali: rapporto uomo ambiente	Istituzioni dello Stato italiano: Regione, Provincia, Comune Tutela e rispetto dell'ambiente naturale, rischi ambientali, comportamenti ecosostenibili	3	1°
Inglese	Istituzioni scolastiche	La scuola e le abitudini degli adolescenti: confronto tra Italia e Regno Unito	3	2°
Francese	Conoscenza di sé e degli altri	Le feste in Francia	3	1°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/territorio: Agliate e la Basilica	3	2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Paesaggio sonoro e inquinamento acustico	3	1°- 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi sportivi: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività Legalità Bullismo e cyberbullismo Diritti dei fanciulli e degli adolescenti	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare) Educazione alla legalità (principali figure della lotta contro la mafia) Lavoro sulle parole ostili Tipologie di cyberbullismo	3	1°-2°
Storia	Stato e democrazia Voto e sistema elettorale Partiti, movimenti e associazioni	La nascita dei diritti dell'uomo e del cittadino la divisione dei poteri e la sovranità dello stato Forme di governo Destra e sinistra	3	1°-2°
Inglese Francese	Educazione ambientale Cittadinanza attiva Educazione alimentare, alla salute e al benessere	Il volontariato l'Unione Europea Le abitudini alimentari in Francia	3 2	1°-2° 2°
Matematica	Cittadinanza consapevole	Calcolo di percentuali; utilizzo di percentuali e nelle situazioni reali	2	1° -2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute Giornata dell'alimentazione	6	1° -2°
Geografia	Istituzioni nazionali e europee	Istituzioni dell'Unione europea La cittadinanza europea	3	1°- 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico	2	1° -2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/territorio: il Duomo di Milano	3	1°-2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Ascolto e analisi del testo di canzoni attuali ascoltate dai ragazzi	3	1°- 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi sportivi: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Lo Statuto dei lavoratori Solidarietà sociale e collettività Orientamento Legalità Migranti	Lavoro minorile lettura di testi e storie di bambini. Crespi un modello innovativo in Italia nell'ambito del lavoro, una filosofia di vita Orientamento: costruire il proprio percorso Confronto tra bullismo e mafie Storie di migranti nei paesi extraeuropei	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali I Diritti umani fondamentali Educazione alla legalità	Costituzione ONU Lotta alle mafie	3 1	1°-2° 1°-2°
Matematica	Cittadinanza consapevole	Uso di statistica e della probabilità in situazioni reali	2	1° - 2°
Inglese Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale	Donne e uomini che hanno fatto la differenza (ad esempio : Gandhi, Rosa Parks, Malala) Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche della Francia	3	1°-2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori Croce Bianca. Giornata Mondiale dell'alimentazione Giornata Mondiale della Terra	6	1° - 2°
Geografia	Non violenza, pace I diritti delle donne Organismi internazionali Immigrazione e emigrazione	I diritti violati nei continenti extraeuropei (Martin Luther King, Ghandi, Mandela) Malala Le organizzazioni internazionali e le ONG Agenda 2030 - gli obiettivi di Agenda 2030	3	1° -2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili Educazione digitale	La sostenibilità energetica e la questione nucleare Produzione di contenuti digitali	3	1° - 2°

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/territorio: l'Hangar Bicocca	3	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	L'Inno Nazionale Italiano: musica , testo ed esecuzione strumentale	3	1°-2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi sportiva: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

Carate Brianza 30/10/2020