



INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE

1. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A partire dall'a.s. 2020-21 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della **scuola Primaria** dell'Istituto è espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento (D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41).

Per la **Scuola secondaria di Primo grado** "La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con **votazioni in decimi** che indicano i differenti livelli di apprendimento" (Dlgs 62 -13 4-2017 art.2 c.1);

2. COMPORTAMENTO

La valutazione del Comportamento viene espressa a partire dal secondo quadrimestre dell'a.s..2020-21 con giudizio sintetico: OTTIMO/DISTINTO/BUONO/DISCRETO/SUFFICIENTE.

Tale giudizio viene attribuito in base alla rubrica valutativa allegata che si riferisce agli indicatori ed ai descrittori previsti nella Progettazione di Istituto per le Competenze Trasversali di Cittadinanza. (Dlgs 62 -13 4-2017 art.1 c.3);

3a. GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA

Il team dei docenti, considerando la gradualità richiesta dalla classe in cui avviene la valutazione, descriverà sinteticamente **modalità** e **tempi** del **processo** di apprendimento dell'alunno, con riferimento a:

- inserimento (solo per la classe 1^a e nuovi inserimenti);
- tempi di attenzione/concentrazione;
- comprensione delle consegne scritte e orali;
- qualità/coerenza/pertinenza degli interventi;
- rispetto dei tempi assegnati.

3b. GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA

Il Consiglio di classe, considerando i risultati ottenuti nelle diverse discipline, formula la valutazione del "**livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto**" (Dlgs 62 -13 4-2017 art.2 c.4), attraverso la seguente dicitura: "L'alunno ha raggiunto un OTTIMO/DISTINTO/PIU' CHE BUONO/BUONO/PIU' CHE DISCRETO/DISCRETO/PIU' CHE SUFFICIENTE/SUFFICIENTE/NON DEL TUTTO ADEGUATO/NON ADEGUATO livello globale degli apprendimenti".



CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

N.B. Le seguenti rubriche riportano gli indicatori di competenza individuati all'interno del Curricolo Verticale di Istituto relativi alla classe o gruppo di classi indicate, descritti a livello ECCELLENTE:

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE 1°

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze Sociali e Civiche				
COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZA	FASCIA DI LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo di lavoro	Si inserisce serenamente nelle attività proposte.	ECCELLENTE	OTTIMO
	Rispetto degli altri	Ascolta l'interlocutore ed interviene nelle conversazioni per alzata di mano, rispettando il proprio turno.		
		Si rapporta correttamente con i compagni; chiede scusa in caso di comportamento scorretto.		
	Interesse ed impegno	Mostra entusiasmo per le attività proposte e si impegna nella loro esecuzione		
Agire in modo autonomo e responsabile	Autonomia	E' autonomo nella gestione del materiale scolastico.		
		Ha cura del proprio lavoro.		

	Responsabilità			
Acquisire competenze di cittadinanza	Consapevolezza e rispetto delle regole. Riconoscimento di ruoli e funzioni	Comprende e rispetta le regole della classe Ascolta gli adulti presenti nella scuola e tiene conto delle loro indicazioni		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze Sociali e Civiche				
COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZA	FASCIA DI LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
Collaborare e partecipare	<p>Interazione nel gruppo di lavoro</p> <p>Rispetto degli altri</p> <p>Interesse e impegno</p>	<p>Partecipa alle attività in modo attivo e propositivo.</p> <p>Collabora in modo costruttivo nel lavoro di gruppo.</p> <hr/> <p>Ascolta e rispetta le proposte altrui.</p> <p>Riesce a gestire in modo positivo i conflitti con i compagni e tiene conto dell'intervento dell'adulto.</p> <hr/> <p>Mostra interesse e curiosità verso tutte le proposte e segue le attività con impegno costante.</p>	ECCELLENTE	OTTIMO
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Autonomia</p> <p>Responsabilità</p>	<p>Svolge autonomamente le diverse attività scolastiche.</p> <p>Lavora con cura</p> <p>Porta a termine gli incarichi assegnanti in modo responsabile.</p>		
Acquisire competenze di cittadinanza	<p>Consapevolezza e rispetto delle regole</p> <p>Riconoscimento di ruoli e funzioni</p>	<p>Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti (gioco, lavoro, interazioni).</p> <p>Modifica il proprio comportamento in seguito al richiamo.</p> <p>È disponibile con gli insegnanti e ne segue i consigli.</p>		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze Sociali e Civiche				
COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZA	FASCIA DI LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
Collaborare e partecipare	<p>Interazione nel gruppo di lavoro</p> <p>Rispetto degli altri</p> <p>Interesse ed impegno</p>	<p>Partecipa e collabora al lavoro di un gruppo in modo pertinente e produttivo, riuscendo ad esprimere e a proporre soluzioni.</p> <hr/> <p>Ascolta e rispetta le idee e le proposte altrui.</p> <p>Gestisce in modo corretto i possibili conflitti con i compagni, valutando la necessità dell'intervento dell'adulto.</p> <hr/> <p>Partecipa sempre attivamente e con impegno costante alle attività, sapendo assumere ruoli e incarichi all'interno delle classi.</p>	ECCELLENTE	OTTIMO
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Autonomia</p> <p>Responsabilità</p>	<p>Svolge autonomamente le diverse attività scolastiche, gestendo compiti, materiali e tempi assegnati.</p> <p>E' responsabile del suo lavoro ed è consapevole delle conseguenze delle sue azioni su di sé e sugli altri.</p>		
Acquisire competenze di cittadinanza	<p>Consapevolezza e rispetto delle regole</p> <p>Riconoscimento di ruoli e funzioni</p>	<p>Comprende la necessità delle regole e le rispetta in ambiti e situazioni diverse.</p> <p>Stabilisce relazioni corrette con adulti e compagni e con le diverse componenti del mondo scolastico.</p>		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze Sociali e Civiche				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZA	FASCIA DI LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
Collaborare e partecipare	<p>Interazione nel gruppo di lavoro</p> <p>Rispetto degli altri</p> <p>Motivazione/impegno/interesse</p>	<p>Partecipa e collabora al lavoro in modo pertinente e produttivo.</p> <hr/> <p>Ascolta opinioni e proposte altrui.</p> <p>Instaura relazioni corrette con compagni e adulti.</p> <hr/> <p>Partecipa attivamente e con impegno costante alle attività proposte.</p>	ECCELLENTE	OTTIMO
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Autonomia</p> <p>Responsabilità</p>	<p>Controlla le proprie emozioni e reazioni di fronte a difficoltà e insuccessi.</p> <p>Svolge autonomamente le attività assegnategli, gestendo compiti e materiali, nei tempi stabiliti.</p> <p>Si comporta in modo responsabile e riconosce le conseguenze del proprio agire.</p>		
Acquisire competenze di cittadinanza	<p>Consapevolezza e rispetto delle regole</p> <p>Riconoscimento di ruoli e funzioni</p> <p>Rispetto degli ambienti</p>	<p>Conosce le regole dell'Istituto e le rispetta in ambiti e situazioni diverse.</p> <p>Assume atteggiamenti corretti e si esprime in modo adeguato al contesto e all'interlocutore.</p> <p>Rispetta i luoghi in cui si svolgono le attività scolastiche.</p>		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze Sociali e Civiche				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZA	FASCIA DI LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
Collaborare e partecipare	<p>Interazione nel gruppo di lavoro</p> <p>Rispetto degli altri</p> <p>Motivazione/impegno/interesse</p>	<p>Partecipa e collabora al lavoro in modo pertinente e produttivo, riuscendo ad esprimere e a proporre soluzioni.</p> <p>Ascolta e rispetta opinioni e proposte altrui.</p> <p>Instaura relazioni corrette con compagni e adulti.</p> <p>Partecipa attivamente e con impegno costante alle attività proposte, sapendo assumere ruoli e incarichi nei diversi contesti.</p>	ECCELLENTE	OTTIMO
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Autonomia</p> <p>Responsabilità</p> <p>Consapevolezza</p>	<p>Affronta in autonomia situazioni nuove di una certa complessità.</p> <p>Svolge autonomamente le attività assegnategli, gestendo compiti e materiali, nei tempi stabiliti.</p> <p>Si comporta in modo responsabile e riconosce le conseguenze del proprio agire.</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli.</p>		
Acquisire competenze di cittadinanza	<p>Consapevolezza e rispetto delle regole</p> <p>Riconoscimento di ruoli e funzioni</p> <p>Rispetto degli ambienti</p>	<p>Comprende la necessità delle regole e le rispetta in ambiti e situazioni diverse.</p> <p>Assume atteggiamenti corretti e si esprime in modo adeguato al contesto e all'interlocutore.</p> <p>Rispetta i luoghi in cui si svolgono le attività scolastiche.</p>		

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DESCRITTI:

1. Livello **ECCELLENTE**/Giudizio sintetico: **OTTIMO**

L'alunno ha evidenziato un possesso pieno delle competenze descritte e le utilizza efficacemente e spontaneamente in ogni contesto.

2. Livello **AVANZATO**/Giudizio sintetico: **DISTINTO**

L'alunno ha evidenziato un possesso più che soddisfacente delle competenze descritte e le utilizza in ogni contesto.

3. Livello **INTERMEDIO** /Giudizio sintetico: **BUONO**

L'alunno ha evidenziato un possesso soddisfacente delle competenze descritte e generalmente le utilizza.

4. Livello **BASE**/Giudizio sintetico: **DISCRETO**

L'alunno ha evidenziato un possesso parziale delle competenze descritte e va guidato nella loro applicazione.

5. Livello **INIZIALE**/Giudizio sintetico: **SUFFICIENTE**

L'alunno è in una fase iniziale di acquisizione delle competenze descritte e le utilizza solo su indicazione degli insegnanti.