



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC G.D.ROMAGNOSI/CARATE BRIANZA

MBIC830004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC G.D.ROMAGNOSI/CARATE BRIANZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7051** del **02/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/01/2025** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

INTRODUZIONE

Il bacino d'utenza dell' Istituto Comprensivo Romagnosi coincide con il territorio del Comune di Carate Brianza. La realtà socio culturale del paese è variegata, caratterizzata da un tessuto produttivo costituito da realtà industriali, artigianali e del terziario. Il paese è efficacemente collegato con il capoluogo di provincia ed è perciò importante la presenza del pendolarismo verso la città, sia per motivi di lavoro che di studio. Sul territorio comunale operano associazioni socio-culturali, socio-assistenziali, sportive, ecclesiastiche, di volontariato e produttive; ciò consente all'Istituto di attivare collaborazioni e iniziative significative in diversi settori. Relativamente alle istituzioni scolastiche, sono presenti due Scuole dell'Infanzia Comunali, due Scuole dell'Infanzia Paritarie, un Istituto Parrocchiale Paritario e diverse Scuole Secondarie di Secondo Grado; con tali realtà sono attive da tempo collaborazioni per la continuità e per la formazione, in particolare con le Scuole dell'Infanzia Comunali e gli Istituti di Secondo Grado ai quali accedono gli alunni in uscita dal nostro Istituto al termine di un percorso orientativo che coinvolge diverse competenze e realtà locali. L'Istituto ha potuto contare negli anni su un'utenza stabile, condizionata tuttavia, in passato e ancora attualmente, dalle oscillazioni demografiche. Il fenomeno dell'abbandono scolastico, grazie anche a virtuose collaborazioni con gli enti e le agenzie educative del territorio, non è presente nella nostra realtà.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca dell'Istituto oscilla, negli ultimi anni, tra il livello medio-alto e quello medio-basso dell'Indice ESCS: il contesto socio-economico resta generalmente un fattore di supporto alla scuola, nel sostegno ad attività progettuali o nella realizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione, ma non si trascurano possibili situazioni di difficoltà. L'eterogeneità della popolazione che frequenta l'Istituto costituisce comunque un impegno volto al miglioramento e a garantire un'esperienza quotidiana inclusiva, di partecipazione attiva per tutti. La variabilità tra le classi è inferiore alla media nazionale, ciò indica la presenza di procedure di continuità efficaci fra i due ordini di scuola ed un lavoro positivo riguardo la formazione delle classi secondo il principio di equilibrio nella ripartizione degli allievi.

Vincoli:



La particolare dislocazione dei plessi di scuola Primaria costituisce un vincolo significativo per la formazione delle classi. La variabilità all'interno delle classi, superiore a quella nazionale, richiede adozione di strategie didattiche specifiche per la gestione di livelli diversi di apprendimento. La percentuale di presenza di alunni stranieri è in linea con il dato regionale. La presenza di alunni con DSA è significativamente superiore a quella della provincia e della Regione. Anche il numero degli alunni con disabilità certificata è superiore all'area provinciale e regionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto economico del territorio è caratterizzato dalla presenza di realtà artigianali e produttive di piccole e medie dimensioni. La vicinanza con la città di Milano determina un flusso di lavoratori verso le grandi realtà del terziario presenti nel capoluogo oltre al flusso di studenti universitari che si recano negli atenei milanesi. La presenza di famiglie con entrambi i genitori disoccupati non è significativa. L'Istituto si avvale di un'ampia rete di collaborazioni all'interno di una solida comunità. La collaborazione più stretta si realizza con l'Ente Comunale che fornisce i servizi necessari all'utenza sia per la frequenza (pre-post scuola, mensa, servizi educativi) che per il trasporto necessario al raggiungimento dei diversi plessi e attiva proposte di lavoro comune e di coinvolgimento significativo per gli studenti (si inaugura nell'a.s. 2024-2025 il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze). Importanti punti di riferimento sono inoltre l'Associazione Genitori dell'IC Romagnosi, promotrice di considerevoli iniziative a sostegno della scuola; le tante associazioni culturali, di volontariato e solidarietà sociale (Corpo Musicale, Cooperativa Solaris, Protezione Civile, Associazioni Marinai d'Italia, Commissione Cultura alternativa, Società sportive); i contesti di Scuola Secondaria di Secondo Grado presenti sul territorio quali interlocutori coinvolti nei processi di orientamento in uscita degli alunni dell'Istituto; alcune piccole aziende e realtà produttive o commerciali che interagiscono con la scuola e offrono esperienze orientative utili ai ragazzi.

Vincoli:

Un'immigrazione relativamente recente e proveniente da vari Paesi determina la presenza di alunni sia di prima che di seconda generazione con esigenze e potenzialità diverse e famiglie non sempre inserite efficacemente nella realtà del territorio. A queste esigenze la scuola risponde da tempo con un sistematico lavoro di affiancamento per i ragazzi in maggiore difficoltà ed anche con l'apertura della scuola durante il periodo estivo.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

La scuola ha implementato in modo significativo la disponibilità di risorse tecnologiche sia nelle classi (banda ultra larga, rete wi-fi, cablaggio strutturato e monitor touch in ogni aula) che nei laboratori e negli uffici amministrativi, dove è presente anche un rilevatore di presenze. E' stata implementata in particolare la dotazione dei laboratori scientifici con gli strumenti per lo studio delle discipline STEAM e aumentata la potenzialità didattica degli spazi esterni attraverso il potenziamento degli orti didattici con strutture specifiche in ogni plesso. Le famiglie contribuiscono all'adeguamento tecnologico dell'Istituto attraverso iniziative di raccolta punti di varie aziende. Negli ultimi anni una fondamentale risorsa finanziaria è stata offerta dall'autorizzazione di diversi progetti PON - FESR, PNSD e PNRR al fine di modificare gli ambienti di apprendimento, promuovere l'innovazione digitale a tutti i livelli, consentire continue attività di aggiornamento e formazione dei docenti e degli operatori che utilizzano i nuovi strumenti. L'Istituto, grazie ai finanziamenti statali, attua progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa e offre agli alunni numerosi percorsi di approfondimento, dallo studio delle lingue straniere alle discipline STEAM, all'ambito espressivo e artistico. In tutti i plessi l'utilizzo delle biblioteche è continuo e facilitato dalla costante presenza dei docenti referenti. La scuola collabora con l'Ente comunale per il servizio di trasporto per favorire il raggiungimento dei plessi.

Vincoli:

L'adeguamento tecnologico di tutti i plessi ha determinato in modo conseguente ulteriori costi per la manutenzione delle attrezzature. La presenza di più plessi richiede interventi omogenei nonostante la presenza di infrastrutture diverse.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti presenti stabilmente nella scuola è in linea con quella regionale e provinciale; la stessa osservazione è valida per il personale amministrativo e i collaboratori scolastici. Questa caratteristica consente una stabilità dell'offerta formativa e contestualmente garantisce la presenza di competenze consolidate in ambito progettuale e in alcuni settori specifici dell'azione della scuola (inclusione alunni con disabilità, alunni stranieri, attività di accoglienza e continuità, gestione e valutazione dell'Offerta Formativa). Il numero dei docenti di sostegno è in costante aumento, parallelamente all'incremento di alunni certificati al momento dell'iscrizione o nel periodo successivo; le immissioni in ruolo di docenti in questo settore sono via via in aumento nell'Istituto. Quando necessario sono presenti figure educative rese disponibili dall'Ente Comunale.



Vincoli:

L'avvio verso la transizione digitale, la costruzione di nuovi setting e ambienti di apprendimento innovativi stanno imponendo in questi anni iniziative di formazione, sia relativamente all'utilizzo di nuove metodologie didattiche per i docenti, sia per l'uso delle tecnologie di segreteria e personale ATA in relazione ai più recenti adempimenti di carattere amministrativo (gestione PASSWEB, PNRR, utilizzo di specifiche piattaforme). Occorre far leva sul coinvolgimento e sul supporto del Collegio docenti per mettere in pratica proposte di innovazione da cogliere quali significative occasioni di crescita personale e professionale.



Le scelte strategiche

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0202 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto finalizza l'azione didattica allo sviluppo armonico e integrale della persona, secondo i principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, promuovendo la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. In uno scenario estremamente complesso, caratterizzato da grande varietà di esperienze, interazioni, opportunità e da un numero di informazioni sempre più numerose ed eterogenee, la scuola si propone di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta. In quanto comunità educante, essa promuove una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi ed intende sviluppare la condivisione di quei valori che fanno sentire i propri studenti come parte di una comunità attiva.

Il nostro Istituto, sulla base del Piano di Miglioramento, individua tre percorsi principali per perseguire le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

- 1) Garantire Inclusione, promuovere potenzialità per una scuola aperta e democratica (personalizzazione e valorizzazione delle caratteristiche, degli stili di apprendimento, dei talenti di ciascuno studente; utilizzo consapevole del Curricolo Verticale di Istituto e di una valutazione formativa e descrittiva che possa promuovere capacità di autovalutazione)
- 2) Innovare gli spazi, integrare i saperi (riformulazione, nei diversi plessi, di singoli spazi caratterizzati da maggiore flessibilità e mobilità, funzionali a metodologie didattiche innovative che sappiano attivare competenze trasversali e digitali, per un'inclusione diffusa)
- 3) Oltre i confini, cittadini competenti (potenziamento multilinguistico e multiculturale con particolare riferimento alle lingue dell'Unione europea mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e la partecipazione al Programma di scambio di assistenti di lingua straniera, promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito; esperienze di cittadinanza consapevole per promuovere i principi della nostra Costituzione, della legalità, della prevenzione del cyberbullismo e per attivare la cittadinanza digitale).

Il presente documento, predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 15/07/2015, si ispira alle finalità complessive delle Indicazioni Nazionali.

ALLEGATI:

[Link Curricolo Verticale.pdf](#)



L'offerta formativa

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0302 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Insegnamenti e quadro orario

SCUOLA PRIMARIA

ORARIO DELLE DISCIPLINE

Monte-ore settimanale

DISCIPLINE	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano	10	9	8	8	8
Matematica	8	8	7	7	7
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Religione/ Attività alternativa	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	2	2	1	1	1



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Educazione motoria	2	2	2	2	2
Tecnologia	Insegnamento trasversale				
TOTALE ORE	30	30	30	30	30
Educazione civica	33 ore Insegnamento trasversale				

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORARIO DELLE DISCIPLINE

Monte-ore settimanale per tutte le classi 1[^]-2[^]-3[^]

Italiano	6 ore	Tecnologia	2 ore
Storia	2 ore	Arte e Immagine	2 ore
Geografia	2 ore	Musica	2 ore
Matematica	4 ore	Educazione Fisica	2 ore
Scienze	2 ore	Religione Cattolica (Attività Alternativa)	1 ora
Inglese	3 ore		Totale 30 ore
Francese	2 ore	Educazione Civica*	33 annue



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		*Insegnamento trasversale	
--	--	--------------------------------------	--

ALLEGATI:

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PIANO FORMAZIONE DOCENTI .pdf



Scelte organizzative

Organizzazione oraria

SCUOLA PRIMARIA

40 ore settimanali, tempo pieno (30 ore curricolari e 10 ore di tempo mensa)

Plessi -G.D.Romagnosi Classi quarte e quinte -I.Taverna Borromeo	
Orario delle lezioni Dal lunedì al venerdì	

1 ora	8.30 - 9.30
2 ora	9.30 - 10.30
intervallo	10.30 - 10.45
3 ora	10.45 - 11.30
4 ora	11.30 - 12.30
Mensa	12.30 - 14.30
5 ora	14.30 - 15.30
6 ora	15.30 - 16.30

Plessi -G.D. Romagnosi Classi prime-seconde-terze -M. Lodi	
Orario delle lezioni Dal lunedì al venerdì	

1 ora	8.20 - 9.20
2 ora	9.20 - 10.20
intervallo	10.20 - 10.35
3 ora	10.35 - 11.20
4 ora	11.20 - 12.20
Mensa	12.20 - 14.20
5 ora	14.20 - 15.20
6 ora	15.20 - 16.20

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

30 ore settimanali

Orario delle lezioni Dal lunedì al venerdì



Ore	Durata	Dalle... alle...
Ingresso	5'	7.55 - 8.00
1°ora	60'	8.00 - 9.00
2° ora	55'	9.00 - 9.55
Intervallo	10'	9.55 - 10.05
3° ora	55'	10.05 - 11.00
4° ora	55'	11.00 - 11.55
Intervallo	10'	11.55 - 12.05
5° ora	55'	12.05 - 13.00
6° ora	60'	13.00 - 14.00

Rapporto scuola-famiglia

Il nostro Istituto ritiene fondamentale il rapporto scuola-famiglia; l'alleanza educativa tra la scuola e i genitori è infatti preziosa e influisce sul successo formativo dell'alunno, sul suo benessere e sull'atteggiamento positivo verso la scuola. I genitori e la scuola sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità, quale impegno a condividere il percorso formativo.

La partecipazione delle Famiglie alla vita della scuola è prevista dalla normativa vigente, in particolare dai Decreti Delegati del 1974.

COME PARTECIPANO I GENITORI

La gestione della scuola è di tipo partecipativo; ogni componente può concorrere secondo le proprie competenze e il proprio ruolo a caratterizzare il modo in cui tale gestione si realizza.

L'ambito in cui si esplica la partecipazione è costituito dagli Organi Collegiali.

Rappresentante di classe : è eletto all'inizio di ogni anno scolastico dai genitori degli alunni appartenenti alla stessa classe.

Rappresentante nel Consiglio d'Istituto : è eletto dai genitori in base ad una lista di candidature da presentare in Segreteria entro i termini fissati per legge. Le elezioni avvengono solitamente ogni tre anni, salvo proroghe delle cariche, stabilite a livello ministeriale.

Presidente del Consiglio d'Istituto : è un genitore eletto dai consiglieri.

Membro della Giunta Esecutiva del Cdi: due genitori vengono eletti in seno al Consiglio d'Istituto come membri della giunta esecutiva la quale assume i compiti preparatori ed esecutivi del Cdi:



propone il programma annuale (o bilancio preventivo) e il conto consuntivo, prepara i lavori del Consiglio e cura l'esecuzione delle relative delibere.

Membro di commissione : nel nostro Istituto i genitori partecipano alla Commissione Mensa per la Scuola Primaria.

È possibile offrire la propria disponibilità mettendosi in contatto con i docenti referenti, con i rappresentanti del Consiglio di Istituto o di Classe oppure rivolgendosi alla Segreteria.

Il rinnovo della composizione delle Commissioni avviene all'inizio dell'anno scolastico.

I genitori danno inoltre la propria disponibilità per organizzare e attuare particolari iniziative della scuola, volte anche alla raccolta di fondi per l'ampliamento dell'offerta formativa; collaborano alla gestione delle biblioteche di plesso, alla realizzazione di progetti.

LA COMUNICAZIONE TRA SCUOLA E FAMIGLIA

Per assicurare un clima educativo sereno e positivo, si promuovono le relazioni tra alunni, genitori e insegnanti. Sono stati individuati, dal Collegio dei Docenti, i seguenti momenti e strumenti di comunicazione sia individuale sia collettiva.

SCUOLA PRIMARIA

Incontro con i genitori degli alunni di classe prima: si svolge nel mese di settembre e ha lo scopo di fornire informazioni in merito all'organizzazione scolastica.

Assemblee di classe: costituiscono un momento di verifica dell'attività e del rendimento globale del gruppo - classe.

Colloqui individuali: situati a metà quadrimestre circa, sono l'ambito privilegiato di comunicazione e confronto con la famiglia sui risultati raggiunti dal singolo alunno.

Colloqui con gli insegnanti: ogni team docente, previa richiesta da parte dei genitori, è disponibile a concordare colloqui straordinari, dettati da particolari motivi di urgenza.

Scheda di Valutazione Quadrimestrale mesi di Febbraio – Giugno

Registro elettronico: consente ai genitori di poter usufruire di diversi servizi quali giustificazione assenze/ritardi/uscite anticipate, presa visione voti, lettura circolari e servizio Pago in Rete.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Incontri con i genitori degli alunni di classe prima: si svolgono nel primo periodo dell'anno scolastico ed hanno lo scopo di permettere una presentazione dell'alunno da parte delle famiglie.

Ricevimento parenti: si svolge nell'ora settimanale che ciascun insegnante mette a disposizione per



ricevere i genitori degli alunni.

Colloqui pomeridiani - serali con gli insegnanti: si svolgono una volta a quadrimestre e consentono ai genitori che lavorano al mattino di incontrare in orario pomeridiano, previa prenotazione, tutti gli insegnanti.

Incontro "triangolare" per le classi terze: incontro genitori - alunno - professori per la condivisione del Consiglio Orientativo in vista della scelta della scuola superiore.

Scheda di Valutazione Quadrimestrale ed eventuale colloquio con gli insegnanti: mesi di Febbraio - Giugno.

Consigli di classe aperti ai genitori: sono fissati per verificare l'andamento delle attività educativo-didattiche, per promuovere e condividere iniziative e proposte ritenute significative.

Registro elettronico: consente ai genitori di poter usufruire di diversi servizi quali giustificazione assenze/ritardi/uscite anticipate, presa visione voti, lettura circolari e servizio Pago in Rete.

ORARI DI APERTURA DELLA SEGRETERIA AL PUBBLICO

L'Ufficio di segreteria è situato in via G. Cantore, 16.

LUNEDÌ	8.30-9.30	12.00-13.00	15.00-16.00
MARTEDÌ	8.30-9.30	12.00-13.00	//
MERCOLEDÌ	8.30-9.30	12.00-13.00	//
GIOVEDÌ	8.30-9.30	12.00-13.00	//
VENERDÌ	8.30-9.30	12.00-13.00	15.00-16.00

Il Dirigente scolastico, i suoi Collaboratori, il D.S.G.A. ricevono su appuntamento.